

EJEMPLOS DE PROPUESTAS PARA MEJORAR EL AMBIENTE Y TIPOS DE TAREAS QUE ASUME EL ALUMNADO

- Definir los criterios para servir las comidas cuando el alumnado las rechaza.
- Evitar la insistencia u obligatoriedad (y los castigos) para comer algunos platos.
- Buscar estrategias para evitar las prisas durante las comidas. Una posibilidad sería no colocar las extraescolares inmediatamente después de que acabe el turno de la comida.
- Emplear música relajante durante la comida.
- Fomentar bajar el tono de voz en el comedor.
- Participar en definir las normas de comedor o en diseñar los menús.
- Escoger el tipo de tareas que quieren asumir (muy diverso según el centro). Por ejemplo:
 - Según la edad tareas como: barrer, ayudar a las y los pequeños, cocinar.
 - Que se puedan alinear las ensaladas, servir comida, agua.
 - Ir rotando las tareas por días entre diferentes grupos.
- Organizar conjuntamente las tareas:
 - En un centro se han organizado para: poner bancos o repartir platos (peques); repartir pan, recoger, ayudar a las criaturas más pequeñas a lavarse las manos, en el momento de la siesta, etc.; y cuidar el compost... (mayores).
 - En otro centro se ha creado un grupo de responsables de comedor con un representante por ciclo, con capacidades y edades diferentes y que se van reuniendo periódicamente con el personal de comedor para organizar las tareas.
- Formas de sentarse. En unos centros solicitan sentarse con sus compañeras o compañeros, en otros centros parecen preferir mezclar alumnado de distintas edades para que se ayuden entre sí.
- De cara a mejorar la relación entre ellas y ellos, hay diversidad de propuestas, entre ellas que una vez a la semana se junten con una persona con la que hablan poco; o que ante una situación de conflicto pedir ayuda a una compañera o compañero.
- Sobre traer la comida de casa. Se considera una alternativa interesante, como hace parte del profesorado (en los centros concertados se permite, pero hoy día la normativa lo prohíbe).
- Rotaciones de personal. Que pueda haber rotación del personal monitor-educador por edades o mesas para no coincidir siempre con las mismas personas.
- Tiempo libre. Que haya juegos en el comedor, como parchís.
- Que haya más juegos y materiales en el patio los días con y sin balón y que se cuiden bien (apuntar en un papel en un corcho quién lo lleva para que lo devuelva).
- En uno de los centros se sugiere que las personas monitoras-educadoras se repartan por el patio en vez de quedarse en grupo.